

Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УДК 377.139.8:37.014(575.2)

Д. А. Абдулдаев, Г. И. Абыласынова

D. A. Abduldaev, G. I. Abylasynova

Иссык-Кульский государственный университет, Каракол, Кыргызстан

Issyk-Kul State University, Karakol, Kyrgyzstan

damir.abduldaev@mail.ru, gulaim-svet@mail.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC: STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Аннотация. В статье представлен анализ состояния дополнительного образования в Кыргызской Республике – дошкольного, школьного и взрослых, обозначены существующие проблемы и предложены пути ее решения.

Abstract. The article analyzes the state of additional education in the Kyrgyz Republic – preschool, school and adults, identifies existing problems and suggests ways to solve it.

Ключевые слова: дополнительное образование, непрерывное образование, неформальное и информальное обучение, дополнительное образование детей, обучение взрослых, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка, краткосрочное обучение, семинары, тренинги, краткосрочные курсы.

Keywords: additional education, continuing education, non-formal and informal education, additional education of children, adult education, professional retraining, advanced training, internships, short-term education, seminars, trainings, short-term courses.

В настоящее время образование стало играть ключевую роль в развитии социального, экономического и духовного развития любого государства. В Концепции развития Кыргызской Республики указано, что образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире и подчеркнута ответственность государства в создании системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI века. В Стратегии развития образования подчеркивается, что «Образование – это процесс, который продолжается всю жизнь, поэтому государство обязано предоставить возможность непрерывного образования для всех в течении всей жизни» [5].

В связи с интенсивным развитием общества, появлением новых технологий, требуется постоянное совершенствование квалификации кадров. В связи с этим возрастает роль и значение дополнительного образования, способного обеспечить подготовку кадров к работе в новых, постоянно меняющихся условиях.

Актуальность непрерывного дополнительного образования объясняется необходимостью быстро реагировать на спрос рынка и постоянно изменять направление своей деятельности, чтобы не оказаться безработным.

Учитывая важность дополнительного образования, в Кыргызской Республике оно выделено в самостоятельную область в системе непрерывного образования.

Дополнительное образование обеспечивает обновление и пополнение компетенций человека на протяжении всей его жизни, особенно при инновационном развитии

экономики. Дополнительное образование предоставляет возможности карьерного роста специалистов и роста благосостояния общества в целом. Если еще учесть, что существуют проблемы на всех ступенях образовательной системы Кыргызской Республики, то роль дополнительного образования возрастает. Какие это проблемы?

1. *Недостаточно высокий охват детей дошкольным образованием* – 13,4%, тогда как в республике Казахстан – 45%, в Украине – 49%, в России – 58%, в Беларуси – 100%. Это связано с тем, что в период становления республики большинство детских садов было приватизировано.

2. *Низкий уровень грамотности.* До 11% детей не ходят в школу из-за плохого материального состояния семей. Вместо учебы они вынуждены работать, чтобы пополнить семейный бюджет. В связи с этим, в последние годы начали уделять внимание дополнительному образованию детей.

В настоящее время дополнительное образование детей в нашей стране реализуется в 133 образовательных и учебных центрах с общим охватом около 80 тыс. детей [5]. Здесь реализуются:

- ментальная арифметика, подготовка к школе, хореография, шахматы, изобразительное искусство, индивидуальные занятия с детьми, группы продленного дня;
- 2-х недельные курсы в области саморазвития и личностного роста;
- курсы офисных программ: word, excel, windows;
- курсы дизайна и декора для детей;
- репетиторство, эстетическое воспитание и образование детей после школы;
- имеется и распространяется положительный опыт деятельности органов местного самоуправления, партий и депутатов, начального профессионального образования (НПО), общественных фондов по открытию детских и спортивных площадок для организации досуга детей и молодежи.

3. *Состояние и качество школьного образования низкое.* Такое состояние выявили результаты PISA (Programme for International Student Assessment) – международная программа по математической грамотности и области чтения и естествознания 15-16 летних учащихся. Кыргызстан участвовал в двух исследованиях. В обоих исследованиях заняли последнее место из 65 стран участников.

4. *Наличие проблем в образовании взрослых:*

- низкое качество образовательных программ дополнительного образования;
- отсутствие системы аккредитации программ дополнительного образования и системы переподготовки взрослого населения на местах.

В республике действуют 12 “Центров обучения взрослых” во всех семи областях республики, которые осуществляют комплекс услуг: изучение иностранных языков; компьютерные навыки; делопроизводство; менеджмент организации; обучение в сфере информационно-коммуникационных технологий; подготовка водителей, бухгалтеров, экономистов, обучение швейному делу.

Подготовка взрослых осуществляется также по программам дополнительного профессионального образования (ДПО): программы профессиональной переподготовки; повышения квалификации; стажировка работников квалифицированного труда и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Дополнительные образовательные программы *профессиональной переподготовки* реализуются в объеме свыше 500 часов, для получения нового вида профессиональной деятельности с выдачей диплома установленного образца. Дополнительные образовательные программы *повышения квалификации* реализуются в объеме от 72 до 100 часов через краткосрочные курсы обучения на семинарах, тренингах с выдачей удостоверения о повышении квалификации.

Стажировка может быть организована как самостоятельный вид ДПО, так и как

один из разделов учебного плана при повышении квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Стажировка специалистов проводится на предприятиях, в ведущих НИИ, консультационных центрах и организациях. Продолжительность и форма стажировки устанавливается работодателем исходя из ее целей и согласуется с руководителем учреждения, где она проводится по очной, очно-заочной и заочной формам: программа профессиональной переподготовки; программа повышения квалификации; семинары, курсы, тренинги.

Краткосрочное обучение безработного населения осуществляется за счет средств занятости; за счет средств обучаемых; за счет средств предприятий и организаций.

Преимущества краткосрочных курсов повышения квалификации – доступная оплата за обучение; обучение и совмещение работы; актуальность получаемых знаний и навыков, учитывающих требования работодателей; небольшая численность обучающихся в группах; практическая направленность учебных программ; малый период обучения (не более трех месяцев).

Преимущества дополнительного образования в вузе (вторая специальность) заключаются в возможности получения смежной специализации или совершенно новой и повышения конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Если необходимо развитие профессиональных навыков, то лучше заниматься на краткосрочных курсах, если необходимо резко изменить свою профессиональную деятельность, то целесообразнее получить дополнительное образование в вузе.

В связи с возросшим спросом на ДПО, в Иссык-Кульском государственном университете им. К. Тыныстанова ведется анализ необходимых направлений по переподготовке специалистов для получения второго диплома, повышение квалификации и обучение на краткосрочных курсах. Так, например, организовано повышение квалификации госслужащих по 72 часовой программе; открыты курсы по повышению квалификации учителей общеобразовательных школ; краткосрочные курсы по подготовке автоэлектриков, электромонтеров, автослесарей и газосварщиков, водительские курсы по подготовке водителей категорий «В» и «ВС».

В связи с тем, что в республике, прием абитуриентов в вузы на все формы обучения осуществляется по результатам Общереспубликанского тестирования (ОРТ), начата подготовка абитуриентов к ОРТ по предметам: кыргызский язык; русский язык; английский язык; математика; физика; информатика; химия; биология; история.

В вузе успешно работают 8 центров, на которых открыты бесплатные курсы изучения иностранных языков: английский, арабский, турецкий, китайский, корейский, индийский, русский, кыргызский.

Анализ состояния дополнительного образования в республике показывает, что для дальнейшего его развития необходимы финансовая поддержка со стороны государства; стимулирование открытия частных, частно-государственных дошкольных и школьных учреждений и центров ДПО.

Список литературы

1. Закон Кыргызской Республики “Об образовании”.
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республике. Постановление правительства Кыргызской Республики от 23.03.2012 г. № 20 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.gov.kg/ru/non-formal-education/>.
3. Положение “О дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике”. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 03.02.2004 г. № 53.
4. Справочник предприятий и организаций. Учебные центры, центры повышения квалификации, учебно-профессиональные центры, тренинг центры в Кыргызской Республике [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inform.business_pages/106/.
5. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Постановление правительства Кыргызской Республики от 23.03.2012 г. № 201.